Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Карабаша
Челябинской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «27» августа 2020г.

«Утверждаю»:
Директор МКОУ СОШ №1
_____ Ерёмина Е.В.
«27» августа 2020г.
Приказ №86-02 от 27.08.20

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Первые шаги в науку»

(общеинтеллектуальной направленности)

Возрастная категория обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации – 1год (35часов)

Автор-составитель:
Колесникова Людмила Леонидовна,
учитель биологии

г. Карабаш, 2020г

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 7 классов.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при

занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью),их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности *7 класса формируются ежегодно*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять

алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в

рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7класс (35 часов)

Раздел№1. Познания окружающего мира(11 час)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, исследовательская, проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра, экскурсии, детские исследовательские проекты, познавательные занятия, мини-конференция, опыты, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы.

Содержание деятельности: Сравнивание объектов живой и неживой природы. Лента времени как доказательство эволюции человека. Развитие семени фасоли. Строение микроскопа и работа с ним. Строение растительной клетки. Строение тканей животного организма. Химический состав клетки. Испарение воды листьям. По страницам Красной книги. Редкие лекарственные растения Челябинской области (НРЭО). Работа с книгой и с научно-познавательной литературой.

Раздел№2. Я и практика. (24 часа)

Виды внеурочной деятельности: познавательная , игровая, исследовательская, проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра, экскурсии, детские исследовательские проекты, познавательные занятия, мини-конференция, опыты, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы.

Содержание деятельности:

Влияние воды, света и температуры на рост растений. Злаковые культуры Челябинской области (НРЭО), Исследование природных сообществ. Состояние деревьев на экологической тропе. Важнейшие культурные растения Челябинской области (НРЭО) Домашние питомцы и наблюдение за ними. Работа с изображением останков человека и их описание. Органы цветкового растения. Описание животного. Способы передвижения животных. Все о Красной Книге

Рассмотрение организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой. Растительные сообщества нашего края (НРЭО) Разнообразие живых организмов, значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомство с эволюцией растений и животных, взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Двудольные растения Челябинской области (НРЭО) Описание животного. Способы передвижения животных. Все о Красной Книге.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (35часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел№1. Познания окружающего мира(11 ч)	**11**	**4**	**7**
1	Введение. Первые шаги в науку: цели и задачи	1	1	
2	Способы познания окружающего мира.	1	1	
3.	Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа»	1		1
4.	Почувствуй себя антропологом	1		1
5.	По страницам Красной книги. НРЭО	1		1
6.	Почувствуй себя ученым	1	1	
7.	Почувствуй себя исследователем.	1		1
8.	Почувствуй себя цитологом.	1		1
9.	Учимся работать с книгой и с научно-познавательной литературой.	1	1	
10.	Почувствуй себя биохимиком .	1		1
11.	Почувствуй себя физиологом	1		1

	Раздел№2. Я и практика(24ч)	**24**	**6**	**17**
12.	Почувствуй себя эволюционистом	**1**		**1**
13.	Почувствуй себя библиографом	1	1	
14.	Почувствуй себя систематиком	1		1
15.	Почувствуй себя вирусологом	1		1
16.	Почувствуй себя бактериологом	1		1
17.	Влияние качества воды на рост растений. НРЭО	1	1	
18.	Почувствуй себя протозоологом	1		1
19.	Почувствуй себя микологом	1		1
20.	Почувствуй себя орнитологом	1		1
21.	Почувствуй себя экологом. НРЭО	1		1
22.	«И в капле воды есть жизнь»	1		1
23.	Почувствуй себя аквариумистом	1		1
24.	Почувствуй себя исследователем природных сообществ. НРЭО	1	1	
25.	Почувствуй себя зоогеографом	1		1

26.	Почувствуй себя дендрологом	1		1
27.	Почувствуй себя этологом.	1		1
28	Почувствуй себя фольклористом.	1	1	
29.	Почувствуй себя палеонтологом	1	1	
30.	Почувствуй себя ботаником. НРЭО	1		1
31.	Почувствуй себя следопытом	1		1
32.	Почувствуй себя зоологом	1		1
33.	Почувствуй себя экотуристом.	1	1	
34.	Экскурсия в лес.	1		1
35	Итоговое занятие.	1		
	Итого	**35**	**10**	**25**

Литература

1.Андреева. М.А., «Природа Челябинской области» - Челябинск, Издательство ЧГПУ, 2000г. с- 36с.

2.Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

3.Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

4.ПасечникВ.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс; учебник.- М.;Дрофа,2016г.-54с.

5.Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

6. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

Оценочные средства
(контрольно – измерительные) материалы
к рабочей программе

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля освоения курса « Первые шаги в науку» разработаны в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности для 7 класса.
Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется не реже 1 раза в четверть в процессе выполнения зачетных работ
7 класс Зачетная работа №1.

Программа курса внеурочной деятельности: «**Первые шаги в науку**»
Класс: 7
Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первой четверти, изучаемым в 7 классе по курсу «**Первые шаги в науку**».
Структура: зачетная работа состоит из 9 вопросов
Система оценивания зачетной работы.
Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» .
Инструкция: необходимо ответить на 9 вопросов, которые оцениваются по 1 баллу.
Вопросы:

1. Что такое среда обитания животного?
2. Приведите примеры животных, которые питаются:
а) только растительной пищей,
б) в основном животной пищей,
в) различной по составу пищей.
3. Какими путями вода поступает в тело животного, обитающего в воде? На суше? В почве?
4. Как дышат животные, обитающие в воде, и как — на суше?
5. Каковы источники тепла для холоднокровных и теплокровных животных?
6. Каким образом животные воспринимают свет.
7. Какие хищные животные обитают в тундре Почему в лесах видовой состав животных богаче, чем в тундре?
8. В каких климатических условиях обитают животные степей, саванн и прерий?
9. Почему в пустынях много пресмыкающихся?

Шкала перевода	
«незачет»	0- 4 балла
«зачет»	5-9 баллов

Зачетная работа №2.

Программа курса внеурочной деятельности: «**Первые шаги в науку**» Класс: 7

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам второй четверти, изучаемым в 7 классе по курсу «**Первые шаги в науку**».

Структура: зачетная работа состоит из 10 вопросов.

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» .

Инструкция: необходимо ответить на 10 вопросов, которые оцениваются по 1 баллу.

Вопросы:

1. Каких горных животных используют в качестве домашн их
2. Чем отличаются условия существования животных ?де от условий существования на суше? в во
3. Какие приспособления имеются у животных-землероев ?
4. Для чего животному нужно жилище? Какие укрытия используют различные жив отные?
5. Как взаимосвязаны растения пастбища и пасущиеся на нем копытные?
6. Изобразите схему их взаимодействия.
7. Каким и приемами пользуются животные для обозначения границ своей территории?
8. Каких животных называют хищниками, а каких — жертвами?
9. Какое значение имеет конкуренция в жизни
10. Как животных?реагируют животные на изменение в течении суток,сезонов).

Шкала перевода	
«незачет»	0- 4 балла
«зачет»	5-10 баллов

Зачетная работа №3.

Программа курса внеурочной деятельности : «**Первые шаги в науку**» Класс: 7

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам третьей четверти, изучаемым в 7 классе по курсу «**Первые шаги в науку**».

Структура: зачетная работа состоит из 7 вопросов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» .

Инструкция: необходимо ответить на 7 вопросов, которые оцениваются по 1 баллу.

Вопросы:

1.Каким образом вода сберегается в теле человека?

2.Как животные реагируют на повышение и понижение температуры в среде обитания?

3.Как выражается у водных животных потребность в кислороде? Как отражается на их образе жизни?

4.С какими изменениями условий среды связаны миграции?

5.Что отражает численность популяции и что показывает плотность популяции?

6.Какие вещества необходимы для минерального питания растения?

7.Какие условия необходимы для прорастания семян?

Шкала перевода	
«незачет»	0- 3 балла
«зачет»	4-7 баллов

Итоговая зачетная работа по курсу «Первые шаги в науку»

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «**Первые шаги в науку**».

Структура: зачетная работа состоит из 8 вопросов.

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» .

Инструкция: необходимо ответить на 8 вопросов, которые оцениваются по 1 баллу.

Вопросы:

1. Каковы антропогенные причины сокращения численности животных?
2. Влияние качества воды на рост растений.?
3. Из истории развития взаимоотношений человека с природой?
4. Какой вред или пользу приносят человеку животные, обитающие в населенных пунктах?
5. Какие теплолюбивые растения выращиваются в вашем районе?
6. С какой целью проводят искусственное опыление?
7. Какое значение имеет вегетативное размножение в природе?
8. Какие культурные и дикорастущие злаки вы знаете?

Шкала перевода	
«незачет»	0- 3 балла
«зачет»	4-8 баллов